DOCUMENT RESUME

ED 461 234 EC 307 249

AUTHOR	Siegle, Del, Ed.
TITLE	Lo que los educadores necesitan saber sobre...El agrupamiento por habilidad [y] La compactacion del curriculum [y] Los alumnos dotados y el aprendizaje cooperativo [y] La actividad tutoral. Guias practica (What Educators Need To Know about...Ability Grouping [and] Curriculum Compacting [and] Gifted Students and Cooperative Learning [and] Mentoring. Practitioners' Guides).
INSTITUTION	National Research Center on the Gifted and Talented, Storrs, CT.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO	NRC/GT-B9201; NRC/GT-B9302; NRC/GT-B9404; NRC/GT-89406
PUB DATE	1998-00-00
NOTE	19p.; Diana Whitton co-edited the "Mentoring" pamphlet (name varies on pamphlet). Translated from English by Valentina I. Kloosterman. For English version, see ED 388 027.
AVAILABLE FROM	NRC/GT, University of Connecticut, 362 Fairfield Road, U-7, Storrs, CT 06269-2007.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Elementary Secondary Education; *Gifted; *Grouping (Instructional Purposes); *Homogeneous Grouping; Research and Development; Teaching Methods; Theory Practice Relationship

ABSTRACT

These four pamphlets in Spanish offer guidelines supported by theory-driven quality research that is problem-based, practice-relevant, and consumer-oriented. Each pamphlet has a section summarizing research from the literature or topic notes as well as implications for the classroom. The first guide offers principles for teachers concerning the use of ability grouping. It considers what research has found concerning grouping and self-confidence, flexible or permanent grouping arrangements, the importance of individualization, and grouping as only one of several ways to meet the individual needs of gifted students. Specific research findings are listed, such as the superior academic achievement of gifted students who are ability grouped compared to similar students who are not ability grouped. The second pamphlet presents curriculum compacting as a process to streamline the grade level curriculum by eliminating material students have previously learned and challenging learners by providing them with time for enrichment or acceleration activities. Research facts supporting curriculum compacting conclude the pamphlet. The guide on cooperative learning points out that students with a variety of talents and academic abilities can be grouped together when the learning task requires a variety of skills. Other factors to consider in cooperative learning activities are the need to provide challenging content material and to recognize each student's individual contribution to the group task. The fourth pamphlet makes suggestions for teachers concerning the use of mentors for individualized tutoring of gifted students in specific academic or creative areas. Guidelines for developing a

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

mentor/tutorial program and for fostering the tutor/student relationship are offered. (DB)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 461 234

Lo Que los Educadores Necesitan Saber sobre... El Agrupamiento por Habilidad [y] La Compactacion del Curriculum [y] Los Alumnos Dotados y el Aprendizaje Cooperativo [y] La Actividad Tutor al. Guias Practica

Del Siegle, Editor

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- ☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

EC 307 249

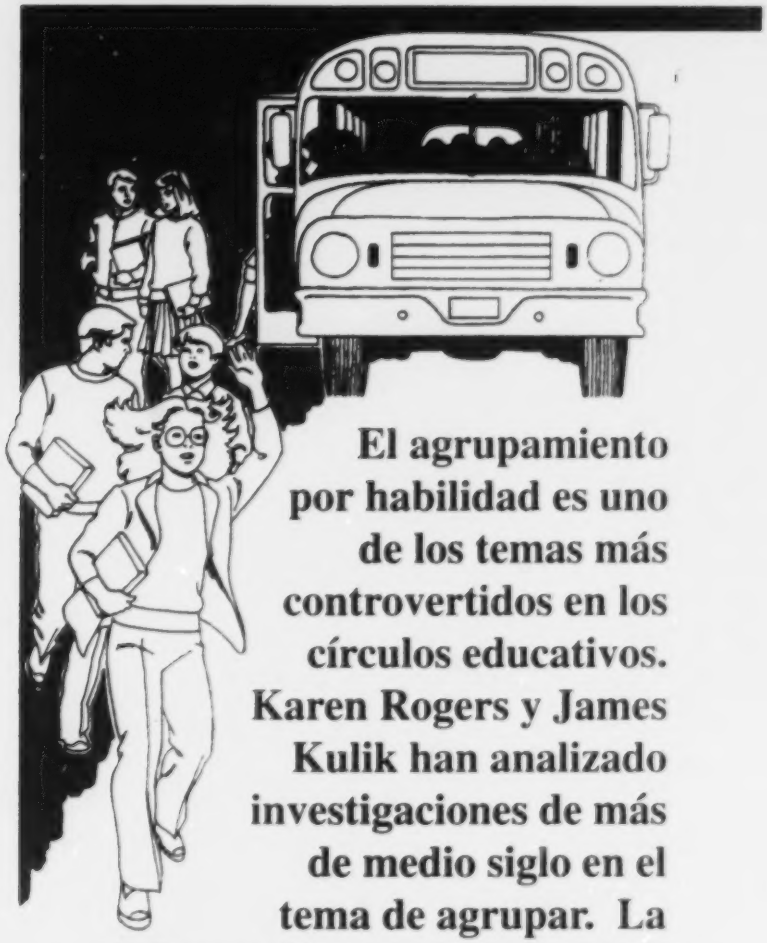
BEST COPY AVAILABLE

Lo *que los educadores necesitan saber sobre el...*

AGRUPAMIENTO por HABILIDAD

Guía Práctica - B9201
Del Siegle - Editor

EC 307249



El agrupamiento por habilidad es uno de los temas más controvertidos en los círculos educativos. Karen Rogers y James Kulik han analizado investigaciones de más de medio siglo en el tema de agrupar. La información que se presenta a continuación se basa en dichos hallazgos.

SUGERENCIAS para el Salón de Clase

No todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo ritmo. La enseñanza debe modificarse para aquellos alumnos que ya saben el material o son capaces de aprenderlo más rápido. Hay varias estrategias de enseñanza que pueden utilizarse para responder a las necesidades de los alumnos. Uno de los métodos, es agrupar a los alumnos dentro de la clase.

Tradicionalmente, los docentes de primaria han ubicado a los alumnos en grupos de lectura y de matemáticas. Las investigaciones demuestran que durante el año escolar, los alumnos agrupados por habilidad tienen mayores logros que aquellos que no fueron agrupados. Cuando se modifica la enseñanza, los avances en el rendimiento se demuestran en todos los alumnos, no sólo en aquellos con habilidad superior.

Estudios hechos sobre el tema muestran pocas evidencias de efectos negativos en la confianza personal de los alumnos. Los niños más brillantes pierden algo de su confianza cuando son ubicados en clases con niños con iguales talentos. Por el otro lado, hay otros niños que ganan confianza en sí mismos cuando se les enseña en clases con alumnos con habilidades similares. Estos niños se sienten menos abrumados, y su participación en clase se vé menos ensombrecida.

Agrupamientos flexibles y no flexibles

En el agrupamiento no flexible, el pasaje de los alumnos de un nivel o dominio de un área, es preestablecido por etapas o grados. Esto restringe el acceso de los alumnos a adecuadas oportunidades educativas. Las estrategias de agrupamiento flexible aumentan dichas oportunidades, permitiendo a los educadores proporcionar una enseñanza acorde. En un agrupamiento flexible los alumnos se mueven libremente de acuerdo a sus habilidades e intereses.

El "agrupamiento" por sí solo no asegura una enseñanza adecuada

Muchas veces, los resultados de las investigaciones sobre el agrupamiento parecen contradecirse. La clave para interpretar estos estudios es analizando lo que ocurre dentro de los grupos. La diferencia no radica en agrupar a los alumnos sino en las actividades de enseñanza que se les brindan. Poner a los alumnos simplemente en grupos sin adaptar la instrucción y los contenidos es muy poco efectivo. Los maestros necesitan adaptar el curriculum de acuerdo a las capacidades de sus alumnos.

El "agrupamiento" puede organizarse de distintas formas

Agrupar a los alumnos por habilidad no es la única opción. Los alumnos pueden ser ubicados en grupos cuando comparten un interés, o están motivados en trabajar juntos en un área o tema específico. Los grupos también pueden formarse, teniendo en cuenta las distintas habilidades de cada alumno(a) para realizar un proyecto o alcanzar una meta en común.

Para mayor información usted puede consultar:

Rogers, K. B. (1991). *The relationship of grouping practices to the education of the gifted and talented learner*. Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on Gifted and Talented.

Kulik, J. A. (1992). *An analysis of the research on ability grouping: Historical and contemporary perspectives*. Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on Gifted and Talented.

BEST COPY AVAILABLE

DATOS de INVESTIGACION

Durante un año escolar, los alumnos con habilidad superior que son agrupados pero que no reciben experiencias curriculares modificadas, tienen un rendimiento superior a alumnos con características similares que no son agrupados por casi un mes*.

Los niños que son agrupados por habilidad en la clase y se les proporciona una enseñanza diferenciada, tienen un rendimiento superior a los niños con características similares en clases no diferenciadas que no son agrupados por tres o más meses*.

Los alumnos con habilidad superior en clases de enriquecimiento tienen un rendimiento superior a los alumnos con características similares en clases convencionales por cuatro o cinco meses*.

Los alumnos talentosos en clases de aceleración rinden en forma superior a los alumnos de la misma edad y mismo C.I. (Cociente Intelectual) que no son acelerados por casi todo un año*.

Los alumnos que no están en grupos por habilidad superior no se perjudican académicamente con el agrupamiento por habilidad y en algunos casos hasta ganan terreno en lo académico.

El agrupamiento por habilidad no tiene efectos negativos en la confianza personal del alumno, y aparece ligeramente positiva en los alumnos de menor rendimiento.

*El rendimiento sobrepasa las expectativas normales de un año escolar. La medición se realiza con escalas de rendimiento estandarizadas para cada grado.

El Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso se fundó bajo la ley de Educación Jacob K. Javits para estudiantes dotados y talentosos, de la oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. La misión del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso es planificar y conducir investigaciones de calidad, con un sólido sustento teórico, orientado hacia: la resolución de problemas, su repercusión en la práctica y la orientación al público.

Productos disponibles del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso en español:

- **¿Por qué no dejar a los estudiantes con habilidad superior comenzar la escuela en enero? Estudio de la Compactación de Curriculum** *Sally Reis y otros*
- **Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Exito en la Escuela: Guía para Padres Hispanos.** *Candis Hine*
- **Lo que los padres de alumnos dotados necesitan saber sobre ver... Televisión** *Del Siegle (folleto)*
- **Lo que los padres necesitan saber sobre los... Lectores Precoces** *Del Siegle (folleto)*
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre la... Compactación del Curriculum** *Del Siegle (folleto)*
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre los alumnos dotados y el... Aprendizaje Cooperativo** *Del Siegle (folleto)*
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre la... Actividad Tutoral** *Diana Whitton y Del Siegle (folleto)*

The University of Connecticut

NRC G/T

THE NATIONAL RESEARCH CENTER ON THE GIFTED AND TALENTED
362 Fairfield Road, U-7
Storrs, CT 06269-2007

Este folleto ha sido diseñado y traducido de su versión original en Inglés (Practitioners' Guide Del Siegle - Editor) por Valentina I. Kloosterman.

BEST COPY AVAILABLE

Lo que los educadores necesitan saber sobre... la COMPACTACION COMPACTACION COMPACTACION del CURRICULUM

Guía Práctica - B9302
Del Siegle - Editor

Cuando el niño aprendió que cuatro más dos es seis, miles de repeticiones no le darán nueva información. A su vez, sería una pérdida de tiempo tenerlo ocupado de esta manera.

- J. M. Greenwood
Principios Aplicados de Educación
- 1888 -

SUGERENCIAS
PARA EL
SALON DE CLASE

Frecuentemente se les pide a nuestros jóvenes más brillantes que participen en ejercicios y en aprendizajes de destrezas y contenidos que han dominado con anterioridad. Como docentes, queremos proporcionar un curriculum que se adapte a las necesidades, ritmo e intereses de nuestros estudiantes con habilidad superior al promedio, pero generalmente, no tenemos el tiempo necesario para planificar ni las directivas adecuadas. La compactación del curriculum es un proceso utilizado para *'racionalizar'* el nivel del curriculum a través de la eliminación de material que nuestros alumnos ya aprendieron. Haciendo esto, proporcionamos a los alumnos con habilidad superior, tiempo para actividades de enriquecimiento y aceleración.

A veces, *'menos es más'*, en especial compactando el curriculum. Menos repeticiones del material ya dominado por nuestros alumnos puede resultar en más aprendizajes. Muchos educadores han estado utilizando por años la compactación del curriculum en forma muy efectiva.

Las investigaciones demuestran que los alumnos brillantes saben mucho más de lo que nosotros preveemos. Los estudios también indican que los docentes pueden determinar los objetivos de enseñanza y evaluar si los alumnos ya los dominan. Esto puede realizarse a través de una discusión informal o una evaluación escrita. La mayoría de las editoriales de libros de texto incluyen exámenes preliminares en su material curricular. Una vez que usted determinó los objetivos, el segundo paso es encontrar y desarrollar técnicas apropiadas de evaluación.

Después de la evaluación, se recomienda recopilar una lista de alumnos que demostraron el dominio de los objetivos. Una simple grilla con el nombre de los alumnos en el margen izquierdo y los objetivos enlistados arriba, es suficiente. Ponga una X en la grilla, debajo de los objetivos que cada alumno domina. Dándole un vistazo a su grilla, usted identificará a los alumnos que ya saben el material que está cubriendo en la clase. Empiece de a poco, seleccione una unidad de un área temática con la que esté más cómodo(a) y comience con dos o tres alumnos. Temas básicos como matemáticas y lengua funcionan muy bien. A medida que usted se va familiarizando con el proceso, podrá ir incluyendo más alumnos y expandirse a otras áreas temáticas.

Los alumnos que demostraron su dominio en la evaluación, están listos para trabajar con materiales más desafiantes e interesantes. Inicialmente, la mayoría de los docentes encuentran el desarrollo de actividades de reemplazo como la sección más difícil del proceso de compactación. Los programas de computación, los centros de interés y los proyectos de estudios independientes son muy útiles. No dude en pedir ayuda; otros docentes pueden contar con recursos que le sean útiles. Los padres y los miembros de la comunidad son recursos muy útlies para ayudar y servir como mentores en temas de investigación que les interesen a sus alumnos.

Una vez que los alumnos entienden el concepto de compactar, empezarán a ser propios sus aprendizajes. Compactar es un proceso mútuamente beneficioso. Sus alumnos no estarán repitiendo material que ya han aprendido y podrán estar trabajando con material más estimulante en sus áreas de interés; y a su vez, usted podrá dedicar más tiempo en enseñar a alumnos que necesitan ayuda. De esta manera, todos se benefician.

BEST COPY AVAILABLE

DATOS

de Investigación

La dificultad en el nivel de los textos ha ido decreciendo a un ritmo constante. En general, las nuevas ediciones de textos van 'cuesta abajo', con menor nivel de validez, menor dificultad en las preguntas y menor número de ejemplos.

Farr, R., & Tulley, M. (1985). Do adoption committees perpetuate mediocre textbooks? *Phi Delta Kappan, 66*(7), 467-472.

Del 78% al 88% de los lectores de nivel promedio de quinto a sexto grado, pueden pasar los exámenes preliminares en habilidades de comprensión básica antes de ser cubiertos en el nivel de lectura básico.

Taylor, B. M., & Frye, B. J. (1988). Pretesting: Minimize time spent on skill work for intermediate readers. *The Reading Teacher, 42*(2), 100-103.

Los alumnos entre 2do y 5to grado encuentran aproximádamente entre un 40%-65% de nuevo contenido en sus textos de matemáticas. Durante el curso del año escolar esto se equipara a ver nuevo material sólo dos o tres días a la semana.

Flanders, J. R. (1987). How much content in mathematics textbooks is new? *Arithmetic Teacher, 35*, 18-23.

No se evidencian consecuencias negativas en los resultados de los exámenes de rendimiento, cuando los docentes eliminan casi el 50% del curriculum de grado para los alumnos dotados.

Con mínimo entrenamiento, los docentes pueden en forma efectiva, identificar y eliminar material ya dominado por los alumnos.

Reis, S. M., Westberg, K. L., Kulikowich, J., Caillard, F., Hébert, T., Plucker, J., Purcell, J., Rogers, J., & Smist, J. (1992). *Why not let high ability students start school in January? The curriculum compacting study.* Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

El Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso se fundó bajo la ley de Educación Jacob K. Javits para estudiantes dotados y talentosos, de la oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. La misión del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso es planificar y conducir investigaciones de calidad, con un sólido sustento teórico, orientado hacia: la resolución de problemas, su repercusión en la práctica y la orientación al público.

Productos disponibles del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso en español:

- ¿Por qué no dejar a los estudiantes con habilidad superior comenzar la escuela en enero? Estudio de la Compactación de Curriculum *Sally Reis y otros*
- Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Exito en la Escuela: Guía para Padres Hispanos *Candis Hine*
- Lo que los padres de alumnos dotados necesitan saber sobre ver... Televisión *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los padres necesitan saber sobre... los Lectores Precoces *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los educadores necesitan saber sobre... la Compactación del Curriculum *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los educadores necesitan saber sobre los alumnos dotados y el... Aprendizaje Cooperativo *Del Siegle (folleto)*

The University of Connecticut

NRC G/T

THE NATIONAL RESEARCH CENTER ON THE GIFTED AND TALENTED
362 Fairfield Road, U-7
Storrs, CT 06269-2007

Este folleto ha sido diseñado y traducido de su versión original en Inglés (Practitioners' Guide Del Siegle - Editor) por Valentina I. Kloosterman.

Lo que los educadores necesitan saber sobre los alumnos dotados y el...

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Guía Práctica - B9404
Del Siegle - Editor

11

SUGERENCIAS PARA EL SALON DE CLASE

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que no debe utilizarse en reemplazo de programas para alumnos con habilidad superior. Pocas personas estarán en desacuerdo en el hecho de que todos los alumnos necesitan la oportunidad de aprender a trabajar en cooperación con los demás. Pero los educadores no deben confudir sus deseos de promover la colaboración entre los alumnos, con sus propios deseos de que los mismos rindan académicamente.

Los grupos cooperativos no son apropiados para todas las tareas de aprendizaje y para todas las situaciones. Algunos modelos de aprendizaje cooperativo son más adecuados que otros para los alumnos académicamente avanzados.

Composición de Grupo

La riqueza del aprendizaje cooperativo reside en el tipo de tarea en que los alumnos participan. Los alumnos con diferentes talentos y habilidades académicas pueden ser agrupados cuando la tarea requiere variadas destrezas. De este modo, se proporciona un espacio donde cada alumno(a) puede contribuir en el producto final.

Los alumnos de nivel promedio y de menor habilidad que son agrupados con alumnos con mayor habilidad, pueden vivenciar menor reconocimiento social cuando la tarea grupal se limita a las habilidades académicas que los alumnos traen al grupo. Si la tarea no brinda a cada miembro del grupo la oportunidad de contribuir activamente, entonces los educadores deben limitar la gama de habilidades del grupo para que cada alumno(a) tenga mayores posibilidades de participar.

"Trabajar en forma cooperativa es una meta escolar valiosa. Desarrollar la identidad personal y la independencia intelectual es otra. Las escuelas deben tener en cuenta ambas metas."

- Ann Robinson

Contenido y Desarrollo

Durante los pasados treinta años, un importante cuerpo de investigaciones han demostrado, que el acceso a materiales avanzados dá como resultado un aumento positivo en el rendimiento de los alumnos académicamente talentosos. Con dichos alumnos, no deberían utilizarse modelos de aprendizaje cooperativo que limiten el contenido curricular y controlen el pasaje de un nivel a otro. La tarea de grupo debe estructurarse de manera tal que estos alumnos trabajen con material con contenido estimulante, pudiendo así, desarrollar habilidades, procedimientos y productos.

Calificación

La mayoría de los alumnos académicamente talentosos no encuentran objeción al trabajo grupal. Pero sí objetan, cuando se ven forzados a trabajar en un grupo donde los miembros del equipo están poco motivados para la tarea.

Muchos alumnos talentosos fijan estándares muy altos hacia sí mismos y hacia los demás. Para dichos alumnos, terminar un producto grupal que no satisface estos estándares internos puede ser excesivamente preocupante. Mientras algunos opinan que el compromiso con la tarea se va aprendiendo a medida que los productos de grupo se califican, comprometer el estándar de excelencia de los alumnos talentosos, difícilmente contribuya con actitudes positivas hacia el cooperativismo. Si se desarrollan productos grupales con alumnos académicamente talentosos, estos deben organizarse de forma tal que se reconozcan las contribuciones de cada alumno(a).

DATOS DE INVESTIGACION

El aprendizaje cooperativo no reemplaza los programas para alumnos dotados.

Tener alumnos dotados en un grupo cooperativo no perjudica el rendimiento académico de los otros miembros del grupo.

En general, el concepto de sí mismo de la mayoría de los alumnos en relación al logro académico, aumenta en los grupos de aprendizaje cooperativo.

Cuando los alumnos dotados interactúan con otros alumnos en una tarea cooperativa, estos últimos experimentan una significativa disminución de su reconocimiento social.

Los niños con habilidad promedio tienen mayor número de percepciones negativas de sí mismos cuando se los agrupa en tareas cooperativas con alumnos dotados. Se ven a sí mismos como menos inteligentes, menos útiles y con menos posibilidades de liderazgo que cuando son agrupados con otros alumnos con habilidad promedio.

Una amplia variedad de modelos de aprendizaje cooperativo han sido desarrollados y algunos de ellos son más apropiados que otros para los alumnos dotados.

La información de este folleto se basa en:

Kenny, D. A., Archambault, F. X., Jr., & Hallmark, B. W. (1994). *The effects of group composition on gifted and non-gifted elementary students in cooperative learning groups* (Report No. 94108). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

Robinson, A. (1991). *Cooperative learning and the academically talented student* (Report No. 9106). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

El Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso se fundó bajo la ley de Educación Jacob K. Javits para estudiantes dotados y talentosos, de la oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. La misión del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso es planificar y conducir investigaciones de calidad, con un sólido sustento teórico, orientado hacia: la resolución de problemas, su repercusión en la práctica y la orientación al público.

Productos disponibles del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso en español:

- **¿Por qué no dejar a los estudiantes con habilidad superior comenzar la escuela en enero? Estudio de la Compactación de Curriculum** *Sally Reis y otros*
- **Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Exito en la Escuela: Guía para Padres Hispanos.** *Candis Hine*
- **Lo que los padres de alumnos dotados necesitan saber sobre ver... Televisión** *Del Siegle (folleto)*
- **Lo que los padres necesitan saber sobre... los Lectores Precoces** *Del Siegle (folleto)*
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre... la Compactación del Curriculum** *Del Siegle (folleto)*
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre los alumnos dotados y el... Aprendizaje Cooperativo** *Del Siegle (folleto)*

The University of Connecticut

NRC G/T

THE NATIONAL RESEARCH CENTER ON THE GIFTED AND TALENTED
362 Fairfield Road, U-7
Storrs, CT 06269-2007

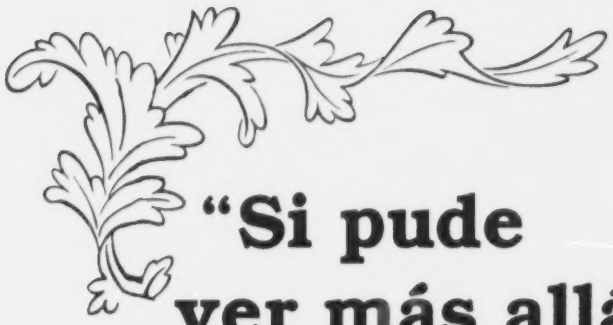
Este folleto ha sido diseñado y traducido de su versión original en Inglés (Practitioners' Guide Del Siegle - Editor) por Valentina I. Kloosterman.

LO QUE LOS EDUCADORES NECESITAN SABER SOBRE LA...

ACTIVIDAD TUTORAL

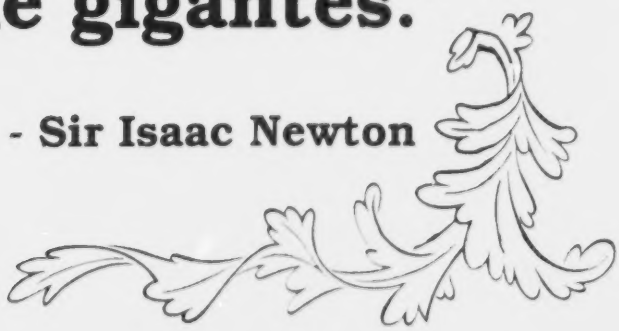
Guía Práctica - B9406
Diana Whiton y Del Siegle
Editores

SUGERENCIAS PARA EL AMBIENTE de APRENDIZAJE



"Si pude ver más allá, fue subiéndome en los hombros de gigantes."

- Sir Isaac Newton



Los educadores deben desarrollar programas que respondan a las diversas necesidades de sus alumnos. Para lo cual, es necesario que se consideren distintas experiencias educativas. El tutelaje es una forma flexible de desarrollar talentos individuales e intereses fuera del curriculum regular y del cronograma de actividades. La actividad tutoral es una estrategia que puede complementar la enseñanza en el aula.

El término mentor deriva de la mitología griega: cuando Odiseo confió a su hijo Telemachus al cuidado de su sabio consejero, Mentor. Mentor asumió el rol de guiar a Telemachus durante su juventud en ausencia de su padre.

Un mentor o tutor* es un experto en un campo de estudio. Este puede ayudar a un niño a comprender un área en la que ambos tienen interés. La actividad tutoral no es una relación tradicional entre alumno-maestro, es un esfuerzo conjunto en la conducción del aprendizaje. El tutor y el estudiante interactúan sobre la base uno a uno, desarrollando un plan que integra destrezas y conocimientos que responden a las necesidades, habilidades y deseos del estudiante.

La relación educativa en la actividad tutoral enfoca un área académica o creativa en particular para capitalizar los intereses y el entusiasmo del tutorando. El trabajo que se emprende en una situación tutoral no es el curriculum regular; puede ser una extensión del mismo, como así también, un área de interés no relacionado con el contenido curricular de la escuela.

Previo a comenzar un programa tutoral, el equipo de planeamiento de la escuela debe elegir un(a) coordinador(a) para el programa, definir los roles de los tutores y desarrollar un plan que incluya el entrenamiento del plantel escolar. Esto permite a los educadores estar informados, encontrar posibles recursos, definir un criterio para la selección de alumnos y tutores, y realimentar y evaluar los procedimientos.

* Teniendo en cuenta el contexto educativo y la familiaridad del término, se creyó conveniente utilizar la palabra *tutor*.

Las relaciones individuales en la actividad tutoral deben desarrollarse sobre la base de un conjunto de metas establecidas de común acuerdo entre cada tutor y su pupilo. El rol del tutor varía según el desarrollo de las metas propuestas. En la experiencia tutoral, se necesita una realimentación regular para determinar la compatibilidad de la relación y el progreso de las metas fijadas.

Tres extensas etapas ocurren durante el desarrollo de la relación con el tutor. La primera etapa, consiste en definir los intereses del estudiante y encontrar áreas que desearía seguir. Es imperativo que este primer paso sea dado con cautela, y que el lazo de confianza entre el tutor y el tutorando vaya creciendo. La segunda etapa, es el desarrollo de las destrezas y estrategias necesarias para emprender un aprendizaje superior. Este se completará en la tercera etapa, que puede ser un estudio novedoso o la investigación profunda de un tema. Los tutores pueden proveer un nivel más complejo en el contenido de los proyectos del estudiante; lo cual es, en general, imposible de ofrecer en el sistema escolar local.

La interacción entre los dos participantes se determina por las necesidades del estudiante. Esta interacción no debe limitarse necesariamente a la comunicación en persona. La expansión rápida de la comunicación electrónica, disponible ahora en muchas escuelas, le permite a los estudiantes obtener acceso fácil y económico a expertos en distintos lugares a traves del uso de sistemas de telecomunicación y computación. Profesionales que ejercen en la comunidad, personas jubiladas, estudiantes en grados avanzados y profesores universitarios deben considerarse como posibles tutores.

La relación tutoral es creativa y con final abierto. Depende de un verdadero intercambio entre el tutor y el tutorando. Una actividad tutoral exitosa permite al estudiante dejar esa relación, no sólo con mayores conocimientos, sino también, con un contacto personal valioso y una imagen realista del rol profesional en ese campo.

PUNTOS Importantes

- **El fin en todo proceso tutoral, es lograr combinar la experiencia práctica y el desafío intelectual del tutorando, a través de la cooperación de la escuela, la familia, y el tutor.**

- **En la relación de un tutor con un estudiante, los beneficios son tanto personales como académicos. La relación alienta a los estudiantes a dedicarse a sus intereses en un nivel más avanzado.**

- **Los programas tutorales expanden las posibilidades de los estudiantes, al utilizar personas de la comunidad deseosas en desarrollar contenidos curriculares más allá de los de la clase convencional.**

- **En 22 años de estudio, E. Paul Torrance encontró que entre 212 jóvenes, los que habían trabajado con tutores, completaron más años de su educación y obtuvieron mayores logros en la adultez que aquellos sin tutores.**

Para obtener información sobre los pasos a desarrollar en un programa tutoral, consultar:

Reilly, J. M. (1992). *Mentorship: The essential guide for schools and business.* Dayton, OH: Ohio Psychology Press.

El Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso se fundó bajo la ley de Educación Jacob K. Javits para estudiantes dotados y talentosos, de la oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. La misión del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso es planificar y conducir investigaciones de calidad, con un sólido sustento teórico, orientado hacia: la resolución de problemas, su repercusión en la práctica y la orientación al público.

Productos disponibles del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso en español:

- **¿Por qué no dejar a los estudiantes con habilidad superior comenzar la escuela en enero? Estudio de la Compactación de Curriculum *Sally Reis y otros***
- **Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Exito en la Escuela: Guía para Padres Hispanos. *Candis Hine***
- **Lo que los padres de alumnos dotados necesitan saber sobre ver... Televisión *Del Siegle (folleto)***
- **Lo que los padres necesitan saber sobre los... Lectores Precoces *Del Siegle (folleto)***
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre la... Compactación del Curriculum *Del Siegle (folleto)***
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre los alumnos dotados y el... Aprendizaje Cooperativo *Del Siegle (folleto)***
- **Lo que los educadores necesitan saber sobre el... Agrupamiento por Habilidad *Del Siegle (folleto)***

The University of Connecticut

NRC G/T

THE NATIONAL RESEARCH CENTER ON THE GIFTED AND TALENTED
362 Fairfield Road, U-7
Storrs, CT 06269-2007

Este folleto ha sido diseñado y traducido de su versión original en Inglés (Practitioners' Guide Del Siegle - Editor) por Valentina I. Kloosterman.